Введено в действие
Приказом по МОУ СШ 84
№ 19 от «26» 03 2015 г.
Директор С.В.Деточенко

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №3 от «26» 03 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы логопедического пункта в Муниципальном образовательном учреждении средней образовательной школе № 84

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Уставом МОУ СШ № 84
1.2. Настоящее положение определяет порядок организации работы логопедического пункта, как структурного подразделения МОУ СШ № 84.
1.3. Логопедический пункт в МОУ СШ № 84 создан с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие освоению ими общеобразовательных программ по родному языку.
1.4. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

2.Организация деятельности логопедического пункта.

2.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся МОУ СШ № 84, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи;
- резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

фонетический дефект - недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);

- заикание;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению ими общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, с заиканием).

2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи обучающихся, которое проводит учитель-логопед с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября.

2.5. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в журнале.

2.6. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.7. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком работы МОУ СШ № 84.

2.8. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы (1 раз в год).

2.9. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.10. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

2.11. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими нарушениями, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).

2.12. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся.

2.13. В логопедическом пункте комплектуются группы обучающихся с первичной речевой патологией, со следующей наполняемостью:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) - 3 – 4 ребенка;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) – 4 – 5 детей;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 5 – 6 детей;
- с фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – 5 – 6 детей;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи –3 – 4 ребенка;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим, или фонематическим недоразвитием речи – 4 – 5 детей;
- заикающихся детей – 3 – 4;

- недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – 6 – 7 детей.

2.14. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

2.15. Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного-двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у обучающихся, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.16. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися – от трех до пяти раз в неделю.

2.17. Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут (с обучающимися 1-х классов);
- 45 минут (с обучающимися 2-х - 4-х классов).

Продолжительность подгруппового занятия – 20-25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.18. Темы групповых, и подгрупповых, индивидуальных занятий с обучающимися, а также посещаемость фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом. В журнале на каждую группу обучающихся отводится соответствующее количество страниц.

2.19. Срок коррекционного обучения детей в логопедическом пункте составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
- с заиканием – 1 год.
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 - 2-х лет – до трех лет.

2.20. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. По мере выпуска обучающихся производится комплектование новых групп.
2.21. В случаях необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)
2.22. Контроль за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед. 2.23. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа консультативной работы).

III. Руководство работой логопедического пункта

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляет администрация муниципального общеобразовательного учреждения.

IV. Материально-техническое обеспечение.

4.1. Логопедический пункт размещён в помещении муниципального общеобразовательного учреждения.
4.2. Для логопедического пункта выделен кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.
4.3. Логопедический пункт обеспечен специальным оборудованием.

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Классная доска.
- Шкафы для пособий.
- Стол канцелярский.
- Стулья.
- Умывальник.
- Комплект «Парта- стол»
- Логопедические зонды, шпатели.
- Учебно-методические пособия.
- Настольные игры, игрушки.

V. Документация

Перечень документации учителя-логопеда МОУ СШ № 84

4.1. Положение об организации логопедического пункта;

4.2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
4.3. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.
4.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, заверенная директором МОУ СОШ № 84.
4.5. Перспективный план методической работы учителя-логопеда на учебный год.
4.6. Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
4.7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленными на логопедический пункт МОУ СШ № 84.
4.8. Список учащихся, зачисленных на занятия в логопедическом пункте.
4.9. Расписание занятий, заверенное директором образовательного учреждения.
4.10. Речевые карты на каждого учащегося, посещающего логопедический пункт.
4.11. Перспективный план работы на каждую группу учащихся по диагнозам.
4.12. Паспорт логопедического кабинета.
4.13. Отчет и анализ о проделанной работы за учебный год.
4.14. Индивидуальные тетради учащихся.

В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством .

Срок действия Положения: до замены новым.